

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 74 «Семицветик»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 74 «Семицветик»  
от «31» августа 2023 г. № 49-од

Мнение Совета родителей учтено  
протокол от «31» августа 2023 г. № 1  
Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_ . .

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ  
И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ  
САД № 74 «СЕМИЦВETИК»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Семицветик» города Смоленска (далее - Детский сад) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

1.3. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в Детском саду относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Настоящее Положение определяет компетенцию Детского сада в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в Детском саду:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий;
- определение порядка, периодичности, сроков проведения процедуры оценки.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Детского сада с учетом мнения Совета родителей, утверждается приказом заведующего Детским садом, вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

## **2. Компетенция дошкольной образовательной организации**

2.1. К компетенции Детского сада относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;

2.2. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.4. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.5. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы дошкольного образования, а также от ее характера, особенностей развития детей и Детского сада.

2.6. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.7. Требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики Детского сада с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования образовательных программ дошкольного образования;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.8. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Детского сада.

### **3. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей**

3.1. При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), осуществляется, в течение времени пребывания ребенка в Детском саду.

3.5. Педагогическая диагностика проводится два раза в учебном году (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика на начало учебного года проводится в течение первых двух недель сентября. Педагогическая диагностика в конце учебного года проводится в течение последних двух недель апреля. В случае более позднего выхода ребенка в Детский сад педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

3.6. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- 3.7. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:
- организованной деятельности в режимные моменты,
  - самостоятельной деятельности детей;
  - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей;
  - образовательной деятельности.

3.8. При необходимости педагогические работники могут применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

3.9. Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **4. Права и обязанности**

4.1. Педагогические работники Детского сада в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме старшему воспитателю.

4.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

4.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащей оценку индивидуального развития своего ребенка.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, организация режимных моментов;
- проверка документации.

#### **6. Отчетность**

6.1. Старший воспитатель на основании результатов педагогической диагностики, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

6.2. После ознакомления с обобщенными результатами, на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

6.3. Результаты педагогической диагностики хранятся на группе до выпуска ребенка из Детского сада и передаются при завершении освоения образовательной программы дошкольного образования в архив.

6.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.