

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 74 «Семицветик»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 74 «Семицветик»
от «31» августа 2023 г. № 49-од

Мнение Совета родителей учтено
протокол от «31» августа 2023 г. № 1
Председатель Совета родителей

_____ . .

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ
И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД № 74 «СЕМИЦВETИК»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Семицветик» города Смоленска (далее - Детский сад) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

1.3. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в Детском саду относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Настоящее Положение определяет компетенцию Детского сада в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в Детском саду:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий;
- определение порядка, периодичности, сроков проведения процедуры оценки.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Детского сада с учетом мнения Совета родителей, утверждается приказом заведующего Детским садом, вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

2. Компетенция дошкольной образовательной организации

2.1. К компетенции Детского сада относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;

2.2. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.4. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.5. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы дошкольного образования, а также от ее характера, особенностей развития детей и Детского сада.

2.6. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.7. Требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики Детского сада с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования образовательных программ дошкольного образования;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.8. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Детского сада.

3. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

3.1. При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), осуществляется, в течение времени пребывания ребенка в Детском саду.

3.5. Педагогическая диагностика проводится два раза в учебном году (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика на начало учебного года проводится в течение первых двух недель сентября. Педагогическая диагностика в конце учебного года проводится в течение последних двух недель апреля. В случае более позднего выхода ребенка в Детский сад педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

3.6. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- 3.7. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:
- организованной деятельности в режимные моменты,
 - самостоятельной деятельности детей;
 - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей;
 - образовательной деятельности.

3.8. При необходимости педагогические работники могут применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

3.9. Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники Детского сада в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме старшему воспитателю.

4.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

4.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащей оценку индивидуального развития своего ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, организация режимных моментов;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Старший воспитатель на основании результатов педагогической диагностики, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

6.2. После ознакомления с обобщенными результатами, на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

6.3. Результаты педагогической диагностики хранятся на группе до выпуска ребенка из Детского сада и передаются при завершении освоения образовательной программы дошкольного образования в архив.

6.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.